

Årsplan

2025-2026

Åsterud barnehage



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning	2
Årsplan	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen	2
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens fokusområder og årstema	4
Barnehagens pedagogiske arbeid	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barn og barndom	4
Demokrati	4
Mangfold og gjensidig respekt	5
Likestilling og likeverd	5
Bærekraftig utvikling	5
Livsmestring og helse	6
Kosthold	7
Arbeid mot mobbing:	7
Barnehagens formål og innhold	7
Omsorg	8
Lek	8
Danning	8
Læring	8
Vennskap og fellesskap	9
Kommunikasjon og språk	9
Barnas medvirkning	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	10
Overganger	10
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	10
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	11
Fra barnehage til skole	11
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	12
Planlegging	12
Vurdering	12
Dokumentasjon	12
Barnehagens arbeidsmåter	12
Progresjon	12
Barnehagens digitale praksis	14
Barnehagens fagområder	14
Kompetanseplan	16
TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen	16
Tilrettelegging og samarbeidspartnere	17

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

Kommunikasjon og språk
Livsmestring
Digital barnehage

Presentasjon av barnehagen

Åsterud barnehage åpnet i 1981, og har til sammen 54 plasser. Vi ligger fint til i grønne og rolige omgivelser, midt mellom blokker, villaer og i sentrum av tre bomveier. Barnehagen har et stort og variert uteområde som innbyr til lek og varierte aktiviteter. I tillegg har vi skog, jorder og fotball-/skøytebane rett i nærheten.

Barnehagehverdagen i Åsterud er fylt med humor og glede, vennskap og trivsel. Barndommens egenverdi er sentral. Vi har omsorgsfulle, tydelige og tilstedeværende ansatte som møter barn og foreldre med åpenhet og respekt.



Barnehagens fokusområder og årstema

Vi deler året inn etter fagområdene slik at vi kan fordype oss og jobbe grundig med hvert enkelt fagområde. Personalets erfaring med å jobbe på denne måten er god. Vi får kvalitetssikret at vi har jobbet med alle fagområdene på en omfattende måte.

I tillegg til å dele året inn i perioder hvor vi har fokus på et spesifikt fagområde, har vi valgt noen fokusområder og et årstema som vil ha en sentral plass gjennom hele året. Flere vurderinger legges til grunn når vi velger fokusområder og tema. Vi lytter til barnas innspill, vurderer barnegruppens behov og lar personalet komme med ønsker. Årstema legger en ytre ramme og vil være en rød tråd, men innholdet vil utvikles og påvirkes gjennom året i samspill mellom barn og ansatte.

Satsingsområder:

Tett På – Kvalitet i bærumsbarnehagen - Arbeid med å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum. Se mer info under punktet om kompetanseplan.

Syngende barnehage – Sang og musikk har en sentral plass hver dag og i alle våre aktiviteter.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

- Barna i Åsterud er aktive deltagere i hverdagen hvor de kan medvirke, og føle seg betydningsfulle sammen med rause og inkluderende ansatte.
- Vi gir barna varierte erfaringer og opplevelser, som vil bli til gode minner fra barnehagetiden.
- Barna i Åsterud skal ha en barnehagetid hvor det er en god balanse mellom å få utvikle individuell identitet og føle tilhørighet til fellesskapet

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

- Vi legger til rette for at alle barn opplever å bli møtt, hørt og forstått, og på den måten opplever at de er verdifulle for fellesskapet
- Barna blir møtt av tydelige og ansvarsfulle ansatte som lytter, støtter og motiverer til videre refleksjon, utforskning og kritisk tenkning.
- Vi legger til rette for at barn skal få fremme sin mening og kunne påvirke sin hverdag. Samtidig vil vi øve på å lytte til andre og vise hensyn. Barna vil få erfare at vi noen ganger må velge det som er best for fellesskapet fremfor enkeltbarnets ønsker.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

- Alle barn blir møtt med åpenhet og respekt, og skal få kjenne seg som en viktig del av fellesskapet. De skal få oppleve verdien av å være del av et mangfoldig miljø.
- Vi synliggjør mangfoldet vi har av ulike kulturer og kulturelle uttrykk, ulike nasjonaldager og høytider, ulike familie- og samlivsformer
- I juni hvert år markerer vi «Regnbueuke» hvor vi har fokus på grunnleggende verdier og holdninger som likestilling, likeverd, anerkjennelse, tilhørighet, solidaritet og gjensidig respekt for mangfoldet.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

- I Åsterud barnehage skal alle barn oppleve at de er unike og verdifulle mennesker som blir møtt med respekt og anerkjennelse.
- Personalet er bevisst egne holdninger rundt likestilling og likeverd, og gir alle barn like muligheter.
-

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

- Gjennom gode opplevelser i, og kunnskap om naturen og arts mangfoldet i nærområdet formidles verdien av å ta vare på alt rundt oss.
- Barna tar aktivt del i kildesortering og de får en forståelse for gjenvinning
- Vi jobber med å ha et bevisst forhold til å ta vare på leker og utstyr, redusere forbruk og reparere mest mulig.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor og arbeider i mange ledd med å gjøre Bærum til en klimaklok kommune. Klimaklok er et flerårig utviklingsprogram som skal bidra til «det grønne skiftet» i Bærum. Alle deler av bærumssamfunnet – innbyggere, næringsliv, organisasjoner,

folkevalgte og kommunens virksomhet –skal mobiliseres i arbeidet for å nå de internasjonale og nasjonale klimamålene. De kommunale barnehagenes bidrag til dette innebærer blant annet å arbeide slik med miljøet at de er sertifisert med Grønt flagg.

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn.

Bærum kommunes miljøhandlingsplan sier at barnhagebarn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanser når de begynner på skolen:

Vi passer på naturen rundt oss.

Vi rydder både vårt eget rot og andres – som ikke hører hjemme i naturen

Vi tar vare på dyr og planter

Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall

Vi skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet

Vi er bevisste på riktig bruk av alle typer papir

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagen skal gi barna utfordringer i et trygt miljø, og gi barn muligheter til å prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Vi har tilstedeværende og sensitive ansatte som hjelper barna med å sette ord på følelsene og bearbeide dem.

Samspill, fellesskap og vennskap eksisterer ikke uten at det også oppstår uenighet, krangel og konflikt. De ansatte i Åsterud har fokus på å veilede i konflikt og oppmuntre til å forsøke å løse konfliktene selv, samt å gi trøst og forklaringer ved behov. Vi jobber mot at barna skal bli robuste for livet ved at de kan sette ord på ønsker, vise hensyn til andre og kan tåle motstand og uenighet.

Vi etterstreber på at alle barn er ute hver dag, og på tur minst en gang i uken. Turens lengde tilpasses barna. Barnehagen jobber aktivt for å gi alle barn rike muligheter for både grovmotoriske og finmotoriske utfordringer.



Kosthold

I Bærum kommune er ikke mat og melk inkludert i oppholdsavgiften, disse kommer i tillegg. I Åsterud barnehage har vi ikke matservering, foreldre betaler kun for melk. Dette er godkjent av SU(barnehagens samarbeidsutvalg).

Kjøkkenfasilitetene i barnehagen tilsier at vi ikke kan tilberede mat. Barna må derfor ha med mat til alle måltider. Sunne og variert matpakker skjerper barnas appetitt. Med dette mener vi grovt brød, variert pålegg og gjerne noe frukt og grønt. Middagsrester på mattermos er også et alternativ. Med mat hjemmefra er barna sikret mat de kan spise, og foreldrene vet hva barna får i seg. Ulike arrangementer og fester gjennom året, dekkes av barnehagens kostpenger/ driftsbudsjett.

Arbeid mot mobbing:

Ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen.

Mobbing er et samfunnsproblem som alle må ta på alvor; barnehageansatte og foreldre. Handlingsplanen konkretiserer hvilke tiltak som settes inn for å forebygge og avdekke denne type adferd.

Planen for å sikre barna et godt psykososialt miljø blir levert ut ved barnehagestart. Den finnes også på nettet. **Bekreftelsen (side 18) på at denne er lest, leveres barnehagen.** Link: <https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunalebarnehager/asterud/pl-an-for-a-sikre-barna-et-godt-psykososialt-miljo-2.pdf>

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Barna i Åsterud skal oppleve at de blir ivaretatt på en omsorgsfull og varm måte. De skal møtes av lyttende og engasjerte ansatte som viser nærhet og innlevelse. Vi har en tett dialog med foreldrene om barnets trivsel og livssituasjon, slik at vi har mest mulig bakgrunnskunnskap for å ivareta barnas behov.

Lek

Lek er betydningsfullt for barnets utvikling på alle områder. Blant annet er leken viktig for barnets utvikling av sosial kompetanse og identitet. Samtidig har leken egenverdi og er en viktig del av barnets kultur. Gjennom leken utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Store deler av barnehagehverdagen vies til lek, og vi legger til rette for allsidig lek og varierte aktiviteter. Når barn leker lærer de – samtidig som de har det morsomt!

Danning

Danning er for alle mennesker en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler en positiv selvfølelse.

Vi fremmer danning gjennom å:

- Være lekne ansatte som sammen med barna skaper bevissthet rundt egne grenser
- Være trygge ansatte som er gode rollemodeller
- Være aktive ansatte som tilbyr barna utfordringer tilpasset alder og ferdighetsnivå, og som støtter og veileder barna i å tåle både mestring og motstand.

Læring

Læring skjer på alle alderstrinn, i løpet av hele dagen, når barn leker alene og i samhandling med andre barn og voksne. Barna drives som oftest av en indre motivasjon for å handle på egen hånd, prøve og feile.

Læring skjer i stadier og gjennom at barna skaffer seg erfaringer som de bygger videre på. Barnehagens mål er å gi barna mestringsopplevelser ut ifra alder, modning og interesser. Vi legger tilrette for at barna får et variert leke- og aktivitetstilbud slik at barna får bruke hele seg med kropp og sanseapparat.

- Personalet stimulerer til utforskning på de ulike alderstrinn
- Personalet er lyttende og møter barns initiativ
- Personalet er nysgjerrige og undrer seg sammen med barna. Vi diskuterer teorier og løsningsforslag og oppsøker informasjon på ulike arenaer.
- Personalet legger til rette for fantasi og kreativ utfoldelse

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap

- Alle skal bli sett, hørt og verdsatt
- Vi har fokus på at barna skal respektere egne og andres grenser og følelser.
- Vi jobber med sosiale ferdigheter knyttet til å komme seg inn i lek, invitere andre inn i lek, og å inkludere andre i leken og dens utvikling
- Vi legger til rette for mindre lekegrupper inne og ute
- Vi oppmuntrer barna til å samarbeide, be hverandre om hjelp og tilby hverandre hjelp.

Kommunikasjon og språk

Barnehagen har en viktig rolle i det å stimulere barnas språkutvikling og språkforståelse. Det er en av våre viktigste oppgaver å sørge for at alle barn får positive og varierte erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel og som redskap for sine tanker og følelser. Kommunikasjonsferdigheter har en stor betydning for barnas trivsel, gruppetilhørighet, vennskap og følelse av mestring i barnehagen.

Personalet bruker bevisst situasjoner som oppstår i det daglige til språkstimulering gjennom samtale og refleksjon. Barna gis tid til å prate og fortelle, vi bruker gjentakelse og stiller åpne og utdypende spørsmål for å videreutvikle samtalen. Det å benytte humor, fabulere og leke med rim og regler gir variasjon i språkstimuleringen. Personalet er også bevisst på å bruke ulike formidlingsformer som bøker, musikk, konkrete, teater, bilder og tegn.

Når vi er bekymret for et barns språkutvikling iverksetter vi forebyggende tiltak, observerer og kartlegger slik at vi i best mulig grad kan tilrettelegge for god utvikling. Dette gjøres alltid i samarbeid og samråd med foreldrene.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Ved å fokusere på barns medvirkning, vil vi sammen med barna legge til rette for trygge, forutsigbare dager der de opplever å bli sett og hørt. Ansatte i barnehagen skal ta deres interesser, ideer og innspill på alvor. Vi fokuserer på prosjekter initiert av barna, det kan være noe de viser interesse for i løpet av en dag eller over tid. Gjennom medvirkning vil barna utvikle ansvarsfølelse for de valgene de tar, og de vil få kunnskap og opplevelser ut i fra sine egne interesser.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Et godt samarbeid mellom barnehagen og barnets hjem er viktig for å skape tillit og trygghet mellom personalet og foreldrene. Gjennom tillit og trygghet skapes det god kommunikasjon, gode relasjoner og en sunn atmosfære for barna. For å etablere og opprettholde et godt samarbeid legger vi vekt på:

- Daglig kommunikasjon
- Oppstartsamtaler for alle nye familier
- Tilby 2 utviklingssamtaler pr barnehageår
- Foreldremøte på høsten
- Personalet er tilgjengelige for ekstrasamtaler ved behov
- Årsplan, periodeplaner og annen informasjon via BærumBarn-appen

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Når et barn begynner i barnehagen, er fokuset vårt trygghet og omsorg. Både barn, foreldre og ansatte skal bli kjent med hverandre og bli trygge på hverandre. For å få til det jobber vi for å få et nært og godt samarbeid mellom hjem og barnehage. Vi opplever at trygge foreldre gir trygge barn.

- Foreldre får tilsendt informasjon om oppstart.
- Barn og foreldre blir invitert til ett eller flere besøk i barnehagen før oppstart.
- Vi oppfordrer foreldre til å bruke uteområdet i barnehagen på ettermiddagen og helger.
- Vi oppfordrer foreldre til å sette av god tid til tilvenning. Vi legger opp til 5 dager, men tilpasser tilvenningstiden i forhold til barna og foreldrenes behov.
- Vi har oppstartsamtaler i løpet av tilvenningsperioden.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

- Hvordan barnegruppene skal settes sammen blir nøye vurdert ved overganger innad i barnehagen. Gruppesammensetningen skal sikre at alle barn er i en gruppe som gir gode utviklingsmuligheter, og gode muligheter for trygge jevnaldringsrelasjoner og vennskap.
- Vi informerer foreldrene om at barnet skal bytte avdeling.
- Vi forbereder barnet på overgang til ny avdeling med besøk, og relasjonsbygging med ansatte og barn på ny avdeling.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Det siste året før skolestart er 5-åringene (Maxi-barna) samlet en til to ganger i uken fra og med september. For å bli bedre kjent med hverandre, små og store, starter vi høsten med felles opplevelser. Vi arbeider med ulike temaer gjennom året ut ifra rammeplanen, årsplanen til barnehagen og barnas interesser. Vi har noen faste tradisjoner for Maxi-barna bl.a. tur til Sæteren Gård, bestige Kolsåstoppen samt liksomovernatting i barnehagen. Barna er på besøk på skolene flere ganger i løpet av året og deltar på Miniskoledag i regi av skolene på vårparten. Fra de skolene flest barn sogner til får vi også besøk.

I Maxi-gruppen øver vi på følgende:

- Ta ansvar for egne ting
- Mestre dobesøk
- Mestre på-/ avkledning
- Bygge relasjoner
- Lytte til hverandre og løse konflikter
- Kunne ta imot og følge felles beskjeder
- Følge regler og vente på tur (i f.eks regelleker og spill), og øve på å være både en god vinner og en god taper
- Gå skoleveien og lære enkle trafikkregler

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Planleggingsarbeidet tar utgangspunkt i Rammeplanen og barnehagens årsplan. Planleggingen foregår avdelingsvis, på tvers av avdelingene og på bakgrunn av innspill fra barn og foreldre. Personalet planlegger det pedagogiske arbeidet på planleggingsdager og på personalmøter på kveldstid.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet foregår kontinuerlig; - på planleggingsdager, personalmøter, ledermøter, avdelingsmøter og i samtaler med barn og foreldre. Vi dokumenterer jevnlig innholdet i fagområdene med tekst og bilder på veggtaflene på avdelingene. Vi oppfordrer foreldre til å følge med og komme med innspill til det som gjøres. Resultatet av vurderingsarbeidet skriftliggjøres og sendes til foreldre jevnlig.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon brukes som et arbeidsredskap. Denne ligger til grunn for vurdering og videre planlegging av barnehagens pedagogiske innhold. Det pedagogiske arbeidet dokumenteres gjennom observasjoner, refleksjoner, bilder, praksisfortellinger og opptredener av barna. Dokumentasjonen synliggjøres for foreldre via skriv og oppslag på avdelingene. Prosessen og etterarbeidet av ulike temaer gir personalet god innsikt i hva barna er opptatt av. Denne er bakgrunnen for videre planlegging.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Progresjon

På bakgrunn av det som står om fagområdene i Rammeplan for barnehager, har vi utarbeidet en progresjonsplan. De fleste barn tilbringer flere år i barnehagen og vi vil derfor gi dem ulike erfaringer i løpet av barnehagetiden, - tilpasset alder og modning. Får barnet utfordringer på sitt nivå,

legger vi best grunnlag for at de skal oppleve mestring. Dette er viktig for å bli motivert for videre lek og læring.

Progresjonsmål:

Vi har som mål at våre barn skal kunne og ha fått erfaringer med:

Fagområdene	1 - 3 år	3 - 5 år	5- 6 år
Kommunikasjon, språk og tekst	-Forstå enkle beskjeder -Forstå enkle begreper -Kjenne igjen eget navn, og navn på andre barn og ansatte	-Lære sanger, rim og regler -Bruke språket relevant i lek og samtale -Forstå og bruke enkle begreper -Skape historier -Bredt utvalg av litteratur	-Skrive eget navn -Kjenne igjen bokstavene -Lytte til og gjenfortelle -Bruke språket relevant i lek, samtale og konfliktløsning -Lage egne eventyr/ fortellinger
Kropp, bevegelse, mat og helse.	-Krype, gå, hoppe, klatre -Bevegelse til musikk -Benevne de ulike kroppsdelene -Måltidet som positiv lærings- og mestringsarena -Gode matvaner	-Tegne et ansikt -Kunnskap om kroppen -Utvikle grov- og finmotorikken (hoppe, balansere, gå i trapp uten å holde seg, holde blyanten, perle m.m.) -Mestre på-/ avkledding -Kunnskap om sunt kosthold	-Ha et godt blyantgrep, fargelegge innenfor streker, og klippe etter form -Være selvstendig i på- og avkledding og toalettbesøk. -Lære enkel førstehjelp. -Gå på lengre turer og -Kunne følge regelleker -Lære om sunt kosthold og hygiene.
Kunst, kultur og kreativitet.	-Farger -Ulike formingsmaterialer og teknikker	- Oppleve glede ved å skape - Utrykke seg gjennom musikk, dans, drama og rollespill	-Eksperimentere med farger og ulike uttrykk. -Besøke biblioteket, lokale kulturminner, teater og museum
Natur, miljø og teknikk	- Leke ute. - Sanseopplevelser i forhold til de fire årstidene (lukte på blomsten, følge marken, ta på snøen) - Vise varsomhet i naturen.	-Lære om årstider og endringer i naturen. -Kunnskap om dyr/vekster. -Få kunnskap om natur og miljøvern -kildesortering. Få kunnskap om hvordan maten blir til.	- Fordype seg i livsløpet i naturen. - Utforske naturen. Barna skal lære å håndtere og ferdigstille et produkt ved hjelp av IKT utstyr.
Etikk, religion og filosofi.	-Legge til rette for små lekegrupper og bli kjent -Dele med hverandre. -Delta i barnehagens feiring av høytider.	-Turtaking, lytte og ta hensyn til hverandre. -Kunnskap om ulike kulturer, høytider og tradisjoner. - Snakke om holdninger og verdier i samfunnet.	-Videreutvikle sosial kompetanse (samarbeid og konflikthåndtering). -Få økt kunnskap om ulike kulturer, høytider og tradisjoner. -Vi besøker Haslum kirke. -Snakke om følelser, respekt og mangfold.
Nærmiljø og samfunn.	-Bli kjent på avdelingen. -Bli kjent med uteområdet i barnehagen -Bli kjent med lekeapparatene. -Bruke heftet «Familien min og meg».	-Gå på turer i nærmiljøet. -Få kjennskap til trafikkregler -Besøke biblioteket, kirken og kulturminner i nærmiljøet.	-Tur til Sæteren Gård, Kolsåstoppen og skolebesøk -Kjennskap til Bærum kommune: Hva er en kommune og hva er bra med vår kommune? -Lære om trafikkbildet -Barna skal få innblikk i andre land.
Antall, rom og form.	- Vite hvor garderobeplassen er. - Sortere leker. - Telleregler.	-Bli kjent med ulike geometriske former -Snakke om dag, måned og år.	-Begreper som tid og klokke -Kunne rekkefølge(først/sist) -Følge regler i ulike spill -Kunne legge sammenlave

	Lære enkle begreper (stor - liten, kort - lang).	-Forstå idag/ i morgen. -Telle,måle og veie det somer rundt oss. -Kunne preposisjoner.	tall. -Klippe ut ulike former. -Lære forskjellen på høyre og venstre.
--	---	---	--

Barnehagens digitale praksis

Rammeplanen sier at barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.



Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra Rammeplanens 7 fagområder, og vi skal arbeide systematisk og kontinuerlig med alle.

Link til Rammeplanen: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-forbarnehagen-bokmal2017.pdf>

Som nevnt innledningsvis deler vi året inn etter fagområdene slik at vi kan fordype oss og jobbe grundig med hvert enkelt fagområde, og slik kvalitetssikrer vi at alle det pedagogiske barnehagetilbudet.

Samtidig har vi valgt fagområdet *Kommunikasjon, språk og tekst* som overordnet, og som vil gå som en rød tråd gjennom hele året, og alle fagområdene.



Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen .

TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

Fra januar 2021 har barnehagen deltatt i kvalitetsarbeidet «TETT PÅ».

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne erbarnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Aktiviteter i TETT PÅ

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

Felles planleggingsdager og personalmøter
Sertifisering av observatører fra hver barnehage
Observasjoner og veiledning

Tilrettelegging og samarbeidspartnere

Barnehagen sørger for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/ eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et godt og likeverdig tilbud.

Tilretteleggingen vurderes og justeres fortløpende, i henhold til barnets behov og utvikling.

I tilfeller hvor barnehagen er bekymret for et barns utvikling og eller adferd søker vi, i samarbeid med foreldrene, hjelp via Bærum kommunes veiledningssenter. Veiledningssenteret kan bistå barnehagen og foreldre med veiledning, bevilge økonomisk støtte til ekstra personell, eller anbefale videre henvisning til PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), fysioterapeut, logoped eller lignende.

Ved behov samarbeider også barnehagen med Helsestasjon, Barnevernstjenesten og BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste)

Visjonen for bærumssamfunnet:

«Sammen skaper vi fremtiden – mangfold, raushet, bærekraft»

