Unntatt offentlighet, jfr. Offl. § 13, jfr. Fvl. § 13

|  |
| --- |
| **Pedagogisk rapport for skole** |

|  |  |
| --- | --- |
| Navn |  |
| Fødselsdato |  |
| Skole |  |
| Trinn |  |
| Kjent eleven antall måneder/år |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rapporten er utarbeidet av** | | |
| Kontaktlærer/pedagog | Dato: | Sign. |
| Rektor | Dato: | Sign. |
| Kopi sendes foreldrene | | |

Se siste siden for veileder for utfylling av rapportmalen.

|  |  |
| --- | --- |
| **Arbeidet innenfor ordinær opplæring** | |
| Aktuelle utviklingsområder og satsingsområder på skolen |  |
| Hvordan er foreldrene involvert underveis og når har eleven vært drøftet i ressursteam og navn på PP-rådgiver? |  |
| Organisatoriske rammer for klassen/gruppen/trinn |  |
|  | |
| **Opplysninger om eleven** | |
| Hva sier eleven selv om sin opplæringssituasjon? |  |
| Elevens sterke sider og interesser |  |
| Interesser og fritidsaktiviteter |  |
| Utfordringer med: flerspråklighet, ASK, hørsel, syn eller fravær? | Ja □ Nei □ Hvis ja, fyll ut «vedlegg til pedagogisk rapport» bakerst i denne malen. |
| Eventuell diagnose |  |
| **Trivsel og sosiale ferdigheter** | |
| Gi en beskrivelse av klasse- og læringsmiljø og tiltak som er prøvet ut |  |
| Selvhevdelse  Selvkontroll  Samarbeid  Trivsel |  |
| Gjennomførte tiltak innen trivsel, sosial/emosjonelle ferdigheter |  |
| **Arbeidsprosess – lære å lære** | | |
| Beskriv elevens arbeidsprosess og kapasitet for å «lære å lære». |  |
| Hvordan fungerer lekser? |  |
| Gjennomførte tiltak innen arbeidsprosess |  |
| **Elevens faglige fungering** | | |
| **Norsk** | |
| Navn på faglærer |  |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i faget |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? | Ja □ Nei □ Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget |
| Hva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvilke ferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med? |  |
| **Matematikk** | |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i faget |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? | Ja □ Nei □ Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget |
| Hva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvilke ferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med? |  |
| **Engelsk** | |
| Navn på faglærer |  |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i faget |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? | Ja □ Nei □ Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget |
| Hva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvilkeferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med? |  |
| **Kunnskapsfagene: samfunnsfag, naturfag, KRLE** | |
| Navn på faglærer |  |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i faget  (beskriv de aktuelle fagene hver for seg) |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? | Ja □ Nei □ Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget |
| Hva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvilkeferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med? |  |
| **Praktisk-estetiske fag**  **kunst og håndverk, musikk, kroppsøving, mat og helse** | |
| Navn på faglærer |  |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i fagene (beskriv de aktuelle fagene hver for seg) |  |
| **Vurdering av elevens måloppnåelse** | |
| Har eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen? | Ja □ Nei □ Hvis nei, fortsett utfyllingen for faget |
| Hva strever eleven med i faget? |  |
| Gjennomførte tiltak |  |
| **Kompetansen i faget** | |
| Hvilkeferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med? |  |
| **Fremmedspråk/fordypning For ungdomsskolen** | |
| Navn på faglærer |  |
| Beskrivelse av tilbudet |  |
| Elevens interesse, motivasjon og arbeidsprosess i faget |  |
| Elevens utbytte av tilbudet |  |
| Beskrivelse av denne opplæringen |  | |

|  |
| --- |
| **Andre relevante opplysninger?** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vedlagte resultater fra kartlegging** | | |
| **Type kartlegging** | **Resultater** | **Dato** |
| Kartlegging av læringsmiljø |  |  |
| Logos |  |  |
| Språk 6-16 |  |  |
| Nasjonale prøver |  |  |
| Karakterkort (u. skole) |  |  |
| Ordkjedetesten |  |  |
| Carlsten |  |  |
| Regnefaktaprøven |  |  |
| Anne Bruun Dahle |  |  |
| Logg fra Vokal |  |  |
| Annen kartlegging |  |  |
| Legg ved kopi av resultatark fra kartleggingsprøvene. | | |

**Resten kan klippes bort og fylles kun ut dersom det er behov for å gi mer utfyllende informasjon om Fravær, Flerspråklighet (§3-6), ASK (§11-12) og Syn/hørselshemming (§§11-5, 3-4, 3-5)**

**Vedlegg A: Fravær**

|  |  |
| --- | --- |
| Fravær inneværende skoleår, oppgi dager og timeantall. | Dager\_\_\_\_\_ Timer\_\_\_\_\_ |
| Er fraværet over grensen for hva Bærum kommune definerer som alvorlig skolefravær i sine fraværsrutiner? | Ja □ Nei □ Hvis ja, svar på følgende supplerende spørsmål |
| Fraværshistorikk, når startet elevens fravær? |  |
| Er Bærum kommunes fraværsrutiner fulgt? Legg ved samarbeidsavtaler |  |
| Hvem har deltatt i samarbeidsmøter? |  |

**Vedlegg B: Flerspråklighet (§3-6)**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens fødeland |  |
| Elevens morsmål |  |
| Opphold i andre land før ankomst i Norge? Når kom eleven til Norge? |  |
| Antall år eleven har gått i skole/barnehage med norsk som hovedspråk |  |
| Antall år i barnehage/skole med andre språk enn norsk som hovedspråk |  |
| Hvilket språk bruker eleven hjemme? |  |
| Kan eleven lese og skrive på sitt morsmål? | Ja □ Nei □ *Hvis ja, beskriv nivå* |
| Hvordan er elevens opplæring etter §2-8 organisert? |  |
| Hvor mange timer per år? |  |
| Følger eleven læreplanen for norsk for språklige minoriteter? | Ja □ Nei □ |
| Beskriv elevens mestringsnivå i norskfaget sammenlignet med ettspråklige barn på samme alder | *Legg ved Udirs kartlegging av norskferdigheter* |

**Vedlegg C: ASK (§11-12)**

|  |  |
| --- | --- |
| Beskriv elevens reseptive språk (språkforståelse) |  |
| Beskriv elevens ekspressive språk (tale) |  |
| Beskriv elevens gester/non verbale språk |  |
| Beskriv elevens ASK- løsning |  |
| Beskriv opplæringen eleven har fått i ASK så langt |  |
| Har eleven en godt fungerende ASK-løsning? | Ja □ Nei □ *Hvis nei gå til siste punkt* |
| Beskriv hva dere trenger hjelp til fra PPT i forhold til ASK |  |

**Vedlegg D: Syn/hørselshemming (§§ 11-5, 3-4, 3-5**)

|  |  |
| --- | --- |
| Beskrivelse av elevens syn/hørsel |  |
| Har eleven vedtak om § 2-14 eller § 2-6? | Ja □ Nei □ *Hvis nei gå til siste punkt* |
| Beskriv omfang og innhold |  |
| Følger eleven læreplanen for tegnspråk | Ja □ Nei *□ Hvis ja, vurder elevens måloppnåelse* |
| Beskriv elevens mestringsnivå av språk, teknologiske hjelpemidler, skriftlig fremstilling, funksjonsspesifikke læringstrategier etc. |  |
| Hjelpemidler/læremidler som eleven har tilgang på |  |

**Veileder for utfylling av rapportmalen**

Henvisende instans skal **alltid** legge ved pedagogisk rapport og kartlegging ved henvisning til PPT. For ungdomsskoleelever skal karakterkort **alltid** legges ved.

**Undersøkelser**  
Syn og hørsel skal alltid være sjekket i forkant av henvisning til PPT og legges ved.

**Hva sier eleven selv om sin opplæringssituasjon?**

Eleven har rett på informasjon og rett til å uttale seg, ref. Barnekonvensjonen kap. 3.

* Elevens innsikt i egne vansker
* Hva sier eleven om egen sosial og faglig trivsel på skolen?
* Hva opplever eleven at han/hun trenger hjelp med på skolen?

**Tiltak**

* Hvor lenge har tiltakene vært prøvd ut?
* Hvem har vært involvert i tiltakene? Eks. faglærer, helsesykepleier, foreldre osv.
* Det er viktig å få frem tiltakene som har vært prøvd ut i klasserommet.
* Beskriv organisering (f.eks. tolærersystem, intensivkurs, smågrupper, deling av klassen osv.) og hvordan er klasseromsundervisningen lagt opp for å ivareta eleven (tilnærming, arbeidsmåter, materiell, læremidler, hjelpemidler osv).

**Elevens sterke sider på skolen**

* Hvordan viser eleven kompetanse best?
* Sosiale styrker

**Arbeidsprosess**

* En arbeidsprosess består av en rekke med handlinger som er nødvendige for å løse en definert arbeidsoppgave. F.eks. læringsstrategier, og evne til å jobbe målrettet i ulike opplæringssituasjoner.
* Hvordan lærer eleven på best mulig måte?
* Hva skal til for at eleven mestrer å jobbe selvstendig i klasserommet?

**Hvilke ferdigheter og hvilke trinn er det realistisk å jobbe med?**

* Hvilke kompetansemål og områder når eleven ikke? Lærers vurdering av nivå i forhold til trinnets plan.
* Hvilke kompetansemål vil være realistiske for eleven? Her er det ikke nødvendig å skrive ned alle målene i læreplanen, men vise til hvilket trinn målene bør hentes fra.

**Kunnskapsfag og praktisk-estetiske fag**

* Beskriv de ulike fagene hver for seg, dersom eleven ikke har tilfredsstillende utbytte i det aktuelle faget. Eks. dersom eleven kun strever i naturfag (ikke samfunnsfag og KRLE), trengs det kun informasjon om ferdigheter og tiltak i dette faget.